

# RAPOR PENDIDIKAN PUBLIK 2022

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan,  
Riset dan Teknologi



Jenjang : SMA/SMK/Sederajat  
Status : Semua  
Jenis : Semua  
Provinsi : JAMBI  
Kota/Kabupaten : Semua Kabupaten/Kota  
Jumlah Satuan Pendidikan : 586  
Jumlah responden Siswa : 19.743  
Jumlah Kepala Satuan Pendidikan : 446  
Jumlah responden Guru : 10.820



Rapor Pendidikan Publik merupakan gambaran mengenai mutu pendidikan pada suatu wilayah berdasarkan kerangka penilaian yang dikembangkan dari model input, proses, dan output tentang kinerja atau efektivitas satuan pendidikan

## OUTPUT

### Capaian Hasil Belajar

#### Kemampuan Literasi

Di bawah kompetensi minimum

Kurang dari 50% siswa telah mencapai batas kompetensi minimum untuk literasi membaca

#### Kemampuan Numerasi

Di bawah kompetensi minimum

Kurang dari 50% siswa telah mencapai batas kompetensi minimum untuk numerasi

#### Indeks Karakter

Berkembang

Siswa terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar Pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari-hari.

### Pemerataan Hasil Belajar Murid Berdasarkan Wilayah Urban-Rural

#### Pemerataan Literasi

Tidak ada perbedaan

Tidak ada perbedaan capaian literasi antara wilayah urban dan rural

#### Pemerataan Numerasi

Tidak ada perbedaan

Tidak ada perbedaan capaian numerasi antara wilayah urban dan rural

#### Pemerataan Indeks Karakter

Tidak ada perbedaan

Tidak ada perbedaan indeks karakter antara wilayah urban dan rural

### Pemerataan Hasil Belajar Murid Berdasarkan Kelompok Sosial Ekonomi

#### Pemerataan Literasi

Tidak ada perbedaan

Tidak ada perbedaan capaian literasi berdasar kelompok sosial ekonomi

#### Pemerataan Numerasi

Tidak ada perbedaan

Tidak ada perbedaan capaian numerasi berdasar kelompok sosial ekonomi

#### Pemerataan Indeks Karakter

Tidak ada perbedaan

Tidak ada perbedaan indeks karakter berdasar kelompok sosial ekonomi

## PROSES

### Kualitas Proses Pembelajaran Peserta Didik

#### Indeks Kualitas Pembelajaran

Terarah

Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru

#### Indeks Refleksi Guru

Pasif

Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.

#### Kepemimpinan Instruksional

Terbatas

Kepemimpinan instruksional belum mengacu pada visi misi sekolah, belum mendorong perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan hasil belajar siswa dan belum mengembangkan program, sistem insentif dan sumber daya yang mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.

### Iklm Satuan Pendidikan

#### Iklm keamanan sekolah

Aman

Satuan pendidikan memiliki lingkungan sekolah yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga sekolah dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan sekolah.

#### Iklm Kesetaraan Gender

Merintis

Satuan Pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.

#### Iklm Kebinekaan

Merintis

Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme.

#### Iklm Inklusivitas

Merintis

Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.